

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы лингводидактики

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Отечественная и зарубежная лингвистика**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Москва

Разработчик (и):

доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного,
кандидат педагогических наук Халеева О.Н.

профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного,
доктор педагогических наук Богомоллов А.Н.

1. Цель освоения дисциплины

Курс «**Основы лингводидактики**» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки бакалавров. Данная рабочая программа создана на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки студентов по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных в курсах «Психология», «Педагогика и инклюзивное образование».

Целью освоения дисциплины является ориентирование студентов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях среднего и дополнительного образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** дисциплина «**Основы лингводидактики**» (Б1.Б.04.03) относится к модулю «Психолого-педагогический модуль» базовой части учебного плана подготовки бакалавров (первый курс, второй семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-6.2. Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни	принципы саморазвития.	обобщать личный и коллективный опыт.	навыками творческого использования имеющегося опыта.	
	УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	базовые подходы к саморазвитию.	определять цели профессионального роста.	навыками мотивирования к развитию.	
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Использует эффективные образовательные подходы, технологии и приемы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации	современные учебные материалы ; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения.	проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов,	процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при	

			формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; - разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися иностранным языком, цели обучения; - проводить практические занятия по иностранному языку.	обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.	
	ОПК-2.2. Понимает внутренние процессы речемыслительной деятельности в ходе восприятия и порождения родной и иноязычной речи	- принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - принципы конструктивного обсуждения образовательного процесса.	- составлять поурочные планы, конспекты занятий; - разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися иностранным языком, цели обучения; - проводить практические занятия по иностранному языку; - формулировать конструктивные выводы по итогам обсуждения учебных занятий.	- теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения иностранному языку; - алгоритмами обсуждения образовательного процесса	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2-й семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	72 ч.
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	38
Вид промежуточной аттестации зачёт (2-й семестр)	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану			Контактная работа (часы), из них									Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости		
				Лекции			Практические занятия			Лабораторные работы								
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1. Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка в системе педагогических наук. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины. Методы исследования. Содержание понятий лингводидактика и методика преподавания иностранного языка. Теоретические основы лингводидактики: связь лингводидактики с лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой.	8	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	4	-	-	УО ПЗ Т	-	-
2. Понятие системы обучения. Цели и задачи обучения. Принципы обучения. Понятие системы обучения и ее компоненты. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Подходы к обучению, методы обучения. Средства обучения. Понятие вторичной языковой личности.	8	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	4	-	-	УО ПЗ Т	-	-

Принципы обучения																		
3. Процесс обучения.8 Организационные формы обучения Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок по практике речи. Структура урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа. Этапы, уровни и профили обучения Проблема этапов и уровней владения иностранным языком. Уровни владения иностранным языком. Международные экзамены и сертификаты. Профили обучения. Контроль в обучении. Цели и функции контроля. Виды и средства контроля. Объекты контроля	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	4	-	-		УО ПЗ Т	-	-
4. Речевое общение в системе8 обучения Речевое общение как объект обучения. Содержание речевого общения. Структура речевого общения. Виды речевого общения. Признаки речевого общения. Сферы речевого общения. Темы речевого общения. Ситуации речевого общения. Уровни речевого общения. Условия успешности речевого общения.	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
5. Обучение фонетическим8 средствам общения	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-

Цели и задачи обучения. Методы обучения фонетическим средствам общения. Содержание обучения фонетическим средствам общения (на базе лингводидактического описания фонетической системы русского языка). Понятие фонетического минимума. Методика обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Средства наглядности при обучении фонетическим средствам общения. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Рекомендации по обучению фонетическим средствам общения. Обучение лексическим средствам общения Цели и задачи обучения. Содержание обучения лексическим средствам общения (на базе лингводидактического описания лексической системы русского языка). Понятие лексического минимума. Методика обучения лексическим средствам общения. Средства наглядности при обучении лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексическим средствам общения. Рекомендации по обучению лексическим средствам общения. Обучение грамматическим средствам общения																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цели и задачи обучения. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Понятие грамматического минимума. Методика обучения грамматическим средствам общения. Средства наглядности при обучении грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматическим средствам общения. Рекомендации по обучению грамматическим средствам общения.																		
6. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению Содержание понятий речевое общение и речевая деятельность. Признаки речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная и письменная форма речи. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.	8	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
7. Обучение рецептивным видам речевой деятельности. Обучение аудированию Цели и задачи обучения аудированию. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Виды аудирования. Содержание обучения. Трудности аудирования. Работа с аудиотекстом. Требования к аудиотексту на разных этапах обучения. Система упражнений. —————Контроль сформированности умения	8	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-

восприятия речи на слух. ИКТ в обучении аудированию иностранных учащихся. Обучение чтению Цели и задачи обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения. Обучение технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению. Трудности чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение. Система упражнений.																		
8. Обучение продуктивным видам речевой деятельности. Обучение говорению Цели и задачи обучения. Модель речевого высказывания. Механизмы говорения. Виды говорения. Содержание обучения. Трудности говорения. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Обучение диалогической речи с использованием ИКТ. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения. Обучение письму и письменной речи Цели и задачи обучения. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Обучение	8	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-

технике письма. Приемы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей. Обучение орфографии. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения.																		
Итого за 2 семестр:	72	-	-	16	-	-	16	-	-	-	-	-	38	-	-	Контроль 2		
Итого:	72			16			16						38			Контроль 2		

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

УО - устный опрос,

ПЗ - практическое задание,

Т - тест.

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Основы лингводидактики» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация.
2. Технология демонстрации примеров.
3. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций.
4. Дискуссии.
5. Выступления с докладами и сообщениями.
6. Тестирование.

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися ключевых вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, написание конспектов, выполнение практических заданий, подготовку к устным опросам, тестированию, подготовку докладов по актуальным вопросам современной системы образования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — 568с.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640с.
3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: ИКАР, 2011. — 452с.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Рус. яз. Курсы, 2002. — 256с.
2. Белихина Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. — С.96-111.

3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1965. — 227с.
4. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / Григорьева, В.П.; Зимняя, И.А., В.А. Мерзлякова и др. — М.: Рус. яз., 1985. — 116 с.
5. Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронова С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика. — СПб., Златоуст, 2020. — 266с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — 6- изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336с.
7. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Мирослюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.
8. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/> (Ссылки на внешний сайт.)
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384с.
10. Зимняя И.А., Неманова Р.П., Петропавлова Л.В. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности // Русский язык за рубежом. — 1986. — №5. — С.56-62.
11. Кочкина З.А. Аудирование: что это такое? // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 8. — С.12а-18а.
12. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — 522с.
13. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Мирослюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.
14. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — 552с.
15. Образовательная программа по русскому языку как иностранному: Предвуз. обучение: Элементар. уровень. Базовый уровень. Первый сертификац. уровень / М-во образования Рос. Федерации; [З.И. Есина и др.]. — М.: Изд-во РУДН, 2001. — 137 с.

16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Рус. яз., 1989. — 276с.

17. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: Обзор основных направлений методической мысли в России / Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова, И.П. Лысакова и др.4 под ред. Л.В. Московкина. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008. — 235с.

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (Ссылки на внешний сайт.)

19. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. — М.: Икар, 2014.

Нормативно-методические издания и документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 15 октября 2025 года)

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

2. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. — 746с.

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // <http://journal.pushkin.institute/> (Ссылки на внешний сайт.)

2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // <http://journal.pushkin.institute/aspvest/> (Ссылки на внешний сайт.)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	Необходима регистрация

eLIBRARY.RU		
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/	Свободный доступ
Издательство учебной и научной литературы «Флинта»	https://www.flinta.ru/	Свободный доступ
Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов	https://urait.ru/catalog/full	Необходима регистрация
ГРАМОТА.РУ — справочно- информационный интернет-портал «Русский язык»	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте

6.6. Содержание самостоятельной работы

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

1. Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка в системе педагогических наук. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение лингводидактики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Каковы объект, предмет, цель и задачи лингводидактики?
3. Какое определение методики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
4. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?
5. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?
6. В чем состоит связь между лингводидактикой и лингвистикой?
7. В чем состоит связь между лингводидактикой и психологией?
8. В чем состоит связь между лингводидактикой и психолингвистикой?
9. В чем состоит связь между лингводидактикой и педагогикой?
10. Как можно охарактеризовать «знания – навыки – умения» с педагогической и психологической точек зрения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Направления современной лингводидактики» (<https://www.youtube.com/watch?v=lvkcVs8zIq4>)
2. Составьте краткую таблицу «Виды методик» (оценивается отдельно);
3. Составьте схему «Связь методики с другими науками» (оценивается отдельно);
4. Подготовьте таблицу «Принципы обучения» (оценивается отдельно).

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

2. Понятие системы обучения. Цели и задачи обучения. Принципы обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные цели современного обучения?
2. Как формулируется главная стратегическая цель обучения ?
3. Какое определение вторичной языковой личности дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения

языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

4. Что такое система обучения языку?

5. Какие компоненты входят в систему обучения ? Какой главный компонент этой системы?

6. Какова характеристика системы обучения языку?

7. Как функционирует система обучения языку?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте схему целей обучения иностранным языкам (оценивается отдельно);

2. Подготовьте схему основных компонентов, входящих в понятие системы обучения иностранному языку (оценивается отдельно).

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение подхода дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

2. Какие классификации подходов существуют?

3. Какие подходы существуют с точки зрения объекта обучения?

4. Какие подходы существуют с точки зрения способа обучения?

5. Что означает коммуникативно-деятельностный подход?

6. Что является методическим содержанием коммуникативно-деятельностного подхода?

7. Что означает социокультурный подход?

8. Что означает компетентностный подход?

9. Какое определение метода дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

10. В каких трех значениях используется термин метод?

11. Почему для преподавания языка важно иметь представление об общеметодологических методах?

12. Какие классификации общедидактических методов существуют?

13. Какова классификация общедидактических методов, основанная на деятельностном подходе к обучению?

14. Каковы методы преподавания и методы учения? Какие методы преподавания являются ведущими?

15. Что означает прием обучения? Какое определение приема предлагает М.В. Ляховицкий? Приведите примеры приемов.

16. Что означает способ обучения?

17. Что означают частнодидактические методы в широком понимании термина и в узком понимании термина? Какие термины в данном случае предлагает использовать А.Н. Щукин?

18. Что означает модель обучения?
19. Какие методы-направления в обучении языку можно выделить, исходя из существующих подходов к обучению языку (прямой, сознательный, деятельностный)?
20. Какова характеристика прямых методов?
21. Какова характеристика сознательных методов?
22. Какова характеристика комбинированных методов?
23. Какова характеристика интенсивных методов?
24. К каким методам обучения языку проявляется наибольший интерес в настоящее время и почему?
25. Какое определение содержания обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
26. Какова структура содержания обучения?
27. Каковы принципы отбора содержания обучения?
28. Почему коммуникативная компетенция должна быть результатом обучения? На каких других компетенциях базируется коммуникативная компетенция?
29. Как дифференцируются понятия компетенция и компетентность?
30. Какова характеристика текста как единицы содержания обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему подходов в обучении иностранному языку (оценивается отдельно);
2. Предложите схему «Компоненты содержания обучения» (оценивается отдельно);
3. Представьте схему компонентов, входящих в состав коммуникативной компетенции (оценивается отдельно);
4. Охарактеризуйте (заполните таблицу) прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы обучения по предложенной схеме (оценивается отдельно);
5. Выполните тест на предложенную тему.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

Средства и технологии обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Какие средства обучения принято выделять?
3. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?
4. Каковы основные средства обучения для учащихся, как они классифицируются?

5. Какова характеристика учебника как основного средства обучения для учащихся? Какие компоненты включает учебник?
6. Какие классификации упражнений существуют?
7. Что лежит в основе классификации учебников? Какие виды учебников существуют?
8. Что относится к вспомогательным учебным пособиям?
9. Какие словари можно использовать в процессе изучения / преподавания ?
10. Какое определение аудиовизуальных средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
11. Какие виды аудиовизуальных средств принято выделять?
12. Какова характеристика фонограммы? Как ее можно использовать при обучении ?
13. Какова характеристика видеограммы? Как ее можно использовать при обучении?
14. Какова характеристика видеофонограммы? Как ее можно использовать при обучении?
15. Какое определение технических средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
16. Какова классификация технических средств обучения?
17. Какое определение технологии обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
18. Какие основные технологии используются в современном процессе обучения иностранному языку и ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте краткий письменный анализ одного из известных вам учебников по иностранному языку, определив его цель, общую структуру и структуру одного из уроков, дайте собственную оценку, насколько прокламируемые цели могут быть реально достигнуты (оценивается отдельно).

Контроль в обучении

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что является целью и объектом контроля?
2. Каковы функции контроля?
3. Какие виды и формы контроля существуют?
4. Что относится к средствам контроля?
5. Какие классификации ошибок существуют?

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

Процесс обучения. Организационные формы обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение процесса обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина? 2. Какова структура учебного процесса? 3. Какие основные функции преподавателя иностранного языка? 4. Каковы виды организационных форм обучения? 5. Какие три типа уроков предлагает выделять Е.И. Пассов? 6. Какова структура урока? 7. Какие виды упражнений используются на разных этапах урока? Приведите примеры языковых и речевых упражнений. 8. Какую схему анализа деятельности преподавателя на уроке предлагает А.Н. Щукин? 9. От чего зависит эффективность урока? 10. Что означает планирование урока? Какие виды планирования уроков могут быть? 11. Какие виды самостоятельной работы могут использоваться на уроке ? 12. Какие виды внеаудиторной работы могут использоваться при обучении ? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. По образцу составьте план урока по одному из известных вам учебников (оценивается отдельно). 2. На основе предложенного примера составьте вариант внеаудиторной работы учащихся при изучении какой-либо лексико-грамматической темы (оценивается отдельно). <u>Литература:</u> 1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.	Этапы, уровни и профили обучения <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какое определение этапа обучения языку дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина? 2. Какое определение уровня владения языком дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина? 3. Когда и где началась интенсивная разработка проблемы уровней владения языком? 4. Какие уровни принято выделять в системе уровней владения ? 5. Какое определение профиля обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина? 6. Какие профили обучения выделяются в современной методике? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Прочитайте: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 15 октября 2025
--	--

года).
2. Составьте схему современных уровней владения иностранными языками (Схема-рисунок на одной странице А4) (оценивается отдельно).
<u>Литература:</u>
1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
Методы исследования
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>
1. Какое определение методов исследования дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Какие методы исследования применяются в лингводидактике?
3. В чем заключается отличие опытного обучения от пробного?
4. Каковы основные этапы проведения педагогического эксперимента?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u>
1. Составьте схему «Методы исследования в лингводидактике» (оценивается отдельно).
<u>Литература:</u>
1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ
Речевое общение в системе обучения
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>
1. Какие виды речевого общения вам известны?
2. В чём различия между рецептивными и продуктивными видами общения?
3. Как понимать взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?
4. Как можно определить ситуацию общения? Каковы их основные типы, важные для методики обучения ИЯ?
5. Что является единицей речевого общения? Каковы его составляющие?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u>
1. Составьте краткую схему общих умений по видам речевого общения (оценивается отдельно).
2. Приведите конкретные примеры проблем, которые можно предложить на занятиях по развитию речи на уровне А2–В1 в определённой национальной группе (оценивается отдельно).

Обучение фонетическим средствам общения. Обучение лексическим средствам общения. Обучение грамматическим средствам общения
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы цели и задачи обучения фонетическим средствам общения? 2. Какие существуют методы обучения фонетическим средствам общения? 3. Каково содержание обучения фонетическим средствам общения? 4. Что означает фонетический минимум? 5. Какова методика обучения фонетическим средствам общения? 6. Какие существуют виды фонетических курсов? 7. Какие средства наглядности используются при обучении фонетическим средствам общения? 8. Какие требования к сформированности слухо-произносительных навыков? 9. В чём состоят основные трудности в овладении иноязычной лексикой? 10. Каковы этапы работы над лексическими единицами? Как можно сформулировать главное требование к семантизации лексической единицы? 11. В чём состоят преимущества и недостатки использования перевода для семантизации лексики? 13. В чём заключается основная трудность овладения грамматическими навыками? 14. Какие этапы выделяются при работе с грамматическим материалом? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Приведите пример упражнений на закрепление слухо-произносительных навыков (А1) (оценивается отдельно). 2. Составьте список-иллюстрацию основных видов семантизации лексических единиц (оценивается отдельно). 3. Приведите пример упражнений на закрепление навыка использования лексики по одной из тем начального уровня обучения РКИ (А1) (оценивается отдельно). 4. Составьте перечень основных видов ознакомления с грамматическим материалом, используя примеры (оценивается отдельно). 5. Приведите примеры типов грамматических упражнений, как языковых, так и условно-речевых (речевых) (оценивается отдельно).
Речевая деятельность в системе обучения речевому общению
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Обучение деятельности общения. Какие сферы общения вы знаете? 2. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. 3. Что такое речевая деятельность? Каково место РД в системе обучения иностранному языку? 4. Кто из учёных занимался исследованием РД? 5. Что такое продуктивная и рецептивная речевая деятельность? 6. Что такое устная и письменная форма речи? 7. Какова структурная организация речевой деятельности? 8. Каковы психофизиологические механизмы речевой деятельности? <u>Задания для самостоятельной работы:</u>

Прочитайте раздел II.2 «Речевая деятельность: общая характеристика», II.3 «Виды речевой деятельности» и раздел IV «Механизмы речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/> и подготовьтесь к тесту.

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение чтению

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения?
2. В чём заключаются трудности аудирования? Какие трудности в аудировании будут испытывать учащиеся, изучающие русский язык как иностранный и учащиеся, владеющие русским языком как неродным?
3. Каковы механизмы аудирования?
4. Какие упражнения по обучению аудированию Вы можете назвать?
5. Каковы требования к аудиотексту на разных этапах обучения?
6. Как контролировать уровень сформированности умения восприятия речи на слух?
7. Какие ИКТ применяются в обучении аудированию?
8. Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения?
9. Что такое чтение как вид речевой деятельности?
10. Что такое чтение как средство и цель обучения?
11. Какие виды чтения Вы знаете?
12. Как обучать технике чтения на русском языке?
13. Какие существуют упражнения для обучения чтению?
15. Каковы требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

Прочитайте раздел II.3.2. Слушание как вид речевой деятельности... в пособии Зимней И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/> для подготовки к тесту.

Прочитайте раздел «Обучение аудированию» в учебнике Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту.

Проанализируйте пособия по аудированию. Обратите внимание на систему заданий и упражнений в пособии.

Проанализируйте существующие книги для чтения на иностранных языках. Какие предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания предлагаются авторами?

С помощью сервиса для создания игр Kahoot.com разработайте викторину для ваших учащихся. Вопросы викторины должны содержать текст, понимая смысл которого можно найти правильный ответ.

Выберите в учебнике по иностранному языку текст для учащихся уровня A2. Разработайте предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания к

нему закрытого и открытого типа.

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>

3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452с.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое говорение как вид речевой деятельности?
2. Как обучать говорению в языковой среде и в условиях отсутствия языковой среды?
3. Что такое учебно-речевая ситуация?
4. Как обучать подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах?
5. Как обучать диалогической и монологической речи на разных этапах?
6. Какие подготовительные и речевые упражнения при обучении говорению Вы знаете?
7. Каковы возможности ИКТ при обучении диалогической речи?
8. Как, на Ваш взгляд, можно использовать компьютерные блоги для развития монологической речи?
9. Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения?
10. Что такое письмо и письменная речь? Есть ли различия в этих понятиях?
11. Каковы механизмы письма?
12. Как обучать технике письма?
13. Можно ли обучать технике письма онлайн?
14. Как обучать таким видам письменной речи, как диктанты, изложения, сочинения?
15. Какие виды диктантов существуют?
16. В чём методический потенциал ведения дневников для развития письменной речи?
17. Как обучать написанию официальных и неофициальных писем?
18. Как обучать созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию?
19. Каковы требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

Прочитайте раздел II.3.1. «Говорение как вид речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/> для подготовки к тесту.

Прочитайте раздел «Обучение говорению» в учебнике Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту.

Проанализируйте одно из пособий по развитию речи. Какие упражнения предлагает автор пособия?

Прочитайте раздел «Обучение письму и письменной речи» в учебнике Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном

языке» для подготовки к тесту.

Подготовьте текст для изложения (уровень В1).

Разработайте сценарий урока по обучению написанию изложения. Сценарии оформите в виде презентации.

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>

3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452 с.

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?

2. Как можно использовать метод проектов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности?

Обучение переводу

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы цели и задачи обучения переводу?

2. Каковы этапы и механизмы перевода?

3. Какие виды перевода могут быть?

4. Каково содержание обучения переводу?

5. Каковы трудности перевода?

6. Какой процесс обучения письменному переводу?

7. Какой процесс обучения устному переводу?

Задания для самостоятельной работы:

Щукин А.Н. Методика обучения общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: Издательство Икар, 2017. — 454с.

1) составьте схему «Виды перевода» (оценивается отдельно).

Литература:

1. Щукин А.Н. Методика обучения общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: Издательство Икар, 2017. — 454с.

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работы не предусмотрен.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

6.9. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

6.10 Вопросы к контрольным работам (тестам):

1. Каким ученым был введен в научный обиход термин «лингводидактика»?
2. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?
3. Каковы основные цели современного обучения?
4. Какие задачи реализуются в рамках практической цели обучения?
5. Какие компоненты входят в систему обучения? Какой главный компонент этой системы?
6. Существует ли идеальный метод обучения иностранному языку, пригодный для всех категорий учащихся?
7. Какой метод (методы) был наиболее востребован в истории преподавания иностранных языков?
8. Какие методы впервые обратили внимание на живую речь, на обучение фонетике?
9. Что обусловило появление и широкое распространение коммуникативно-деятельностного подхода?
10. Чем объясняется большое количество ошибок в письменной и устной речи учащихся в первые годы распространения коммуникативно-деятельностного подхода?
11. Что лежит в основе классификации учебников? Какие виды учебников существуют?
12. Какие классификации упражнений существуют?
13. Какие основные технологии используются в современном процессе обучения иностранному языку?
14. Какие виды и формы контроля существуют?
15. Какие уровни владения речевым общением различаются в методике?
16. Какие уровни принято выделять в системе уровней владения ИЯ?
17. Кого из методистов можно назвать главным разработчиком речевых, условно-речевых упражнений?
18. Какие учёные занимались исследованием речевой деятельности??
19. В чём различия между рецептивными и продуктивными видами общения?
20. Какова структурная организация речевой деятельности?
21. Какие виды чтения иноязычного текста выделяют ученые?
22. Каковы требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения?
23. Что такое взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?
24. Каково содержание обучения переводу?

6.11. Тематика курсовых работ:

Данный вид работ не предусмотрен.

6.12. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Является ли методика преподавания иностранных языков самостоятельной наукой? Какие существовали точки зрения по этому вопросу?

2. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?
3. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?
4. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой? Правильно ли на основании этого говорить о лингвистических, психологических, дидактических, психолингвистических основах и принципах методики?
5. Каковы основные цели современного обучения иностранным языкам? Как формулируется главная стратегическая цель обучения?
6. Что такое система обучения? Какие компоненты входят в систему обучения? Какой главный компонент этой системы?
7. В чём различие методических понятий подход и метод? Назовите главные отличия.
8. Что определяет отбор содержания обучения?
9. Каковы основные компоненты содержания понятия коммуникативной компетенции?
10. Почему формирование коммуникативной компетенции стало одной из основных целей обучения РКИ?
11. Какова классификация общедидактических методов обучения, используемых в педагогическом процессе преподавателями и учащимися?
12. Каковы частные методы, используемые при обучении иностранному языку?
13. Что входит в понятие средств обучения иностранному языку?
14. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?
15. Каковы современные средства обучения для учащихся? Как можно определить функции учебника по иностранному языку?
16. Дайте определение понятию технологии обучения.
17. Назовите основные технологии, используемые в современном процессе обучения иностранному языку.
18. Каковы основные функции и виды контроля при обучении иностранному языку?
19. Что входит в понятие процесс обучения?
20. Каковы виды организационных форм обучения? Дайте характеристику урока как основной формы обучения в практике речи. Каковы составные части урока? Что означает планирование урока? Какие виды планирований занятий могут быть?
21. Каковы виды самостоятельной работы учащихся на современном этапе развития методики?
22. Назовите основные виды внеаудиторной работы при обучении иностранному языку.
23. Каковы различия между этапом и уровнем обучения?
24. Перечислите уровни владения иностранным языком. Что дала методике разработка европейских уровней владения иностранным языком?
25. Какие профили обучения ИЯ выделяются в современной методике?
26. Что такое профессиограмма преподавателя иностранного языка?

6.13. Задания к зачету:

Итоговый контроль проводится в форме собеседования, включающего материал всего курса «**Основы лингводидактики**», во время которого учитывается работа в течение семестра, оценки за тесты, практические задания, устные ответы, конспекты.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Результаты обучения оцениваются: зачтено/ не зачтено.

(зачтено/не зачтено; отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

y

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № ____. Специализированная учебная мебель: – Столы – шт. – Стулья – шт. – Стол преп. – шт. Персональный компьютер – шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education. Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

